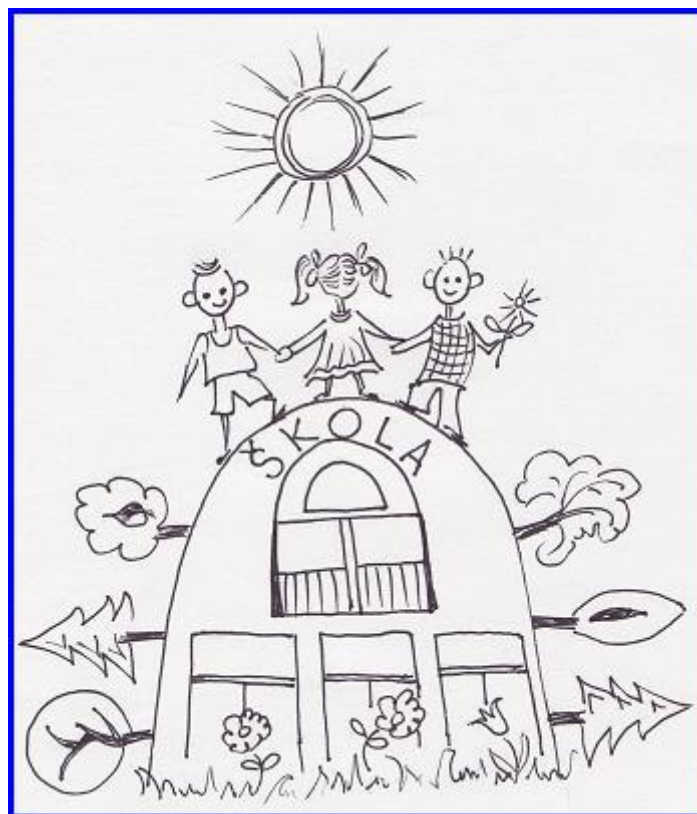


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA PRO VŠECHNY

„Škola je dílnou moudrosti, kam všichni učitelé i žáci rádi chodí“



Předkladatel:

Základní škola Blovice, okres Plzeň-jih

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

2. Charakteristika školy

Historie školy

První písemná zpráva o blíže neurčené blovické škole je z roku 1628. První budovou, o které je známo, že byla školou, byla stará farní škola vedle kostela, kde se vyučovalo do roku 1863.

Ve funkcích učitelů a ředitelů blovické školy se během let vystřídala celá řada vynikajících osobností.

Spisovatel a děkan F. Vacek Kamenický, básník Vojtěch Mikuláš Vejskrab Bělohrobský, Kašpar Kursy a zejména kulturní a vlastivědný pracovník František Raušar.

Během let se škola stěhovala do několika budov po městě. Až roku 1962 zde byla vystavěna škola nová, kam se přestěhovala spolu se základní školou také střední výchovně vzdělávací škola, později gymnázium.

V letech 2001 – 2003 proběhla na škole celková rekonstrukce, kterou škola získala nové prostory a byla celkově opravena.

Byla zde, kromě jiného, vybudována také plavecká učebna, dětské dopravní hřiště, keramická dílna a upraven park v areálu školy.

Další akce na obnovu a zkrášlení školy se chystají.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Blovice je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po třech až čtyřech třídách v ročníku. Kapacita školy je 650 dětí.

Budova základní školy je umístěna v obytné zóně blovického sídliště v parkovém areálu společně s budovou gymnázia. V její blízkosti se nachází také mateřská škola.

Je to jediná základní škola v našem městě a plní funkci spádové školy pro okolní obce. Do školy dojíždí kolem 230 žáků.

Její prostory i vzdělávací program jsou koncipovány tak, aby mohly sloužit i dětem potřebujícím zvláštní péči.

2.2 Vybavení školy

Škola je bezbariérová, má dva pavilóny a sekci sportovní s malou a velkou tělocvičnou. Další pavilón je pro školní jídelnu a školní družinu.

V prosinci roku 2003 byla ukončena generální rekonstrukce školy a od té doby je plně využíváno také 14 odborných učeben, kam patří dvě počítačové učebny, kuchyňka, dílna, učebna hudební a výtvarné výchovy, chemická a fyzikální laboratoř a odborná učebna přírodopisu.

Na prvním stupni jsou k dispozici dvě herny. Škola také disponuje keramickou dílnou s pecí a plaveckou třídou na výuku základů plavání.

Ke škole také patří sportovní hřiště s novým víceúčelovým hřištěm. Obě hřiště jsou využívána i gymnáziem.

V roce 2006 bylo v areálu školy dáno do provozu nové dopravní hřiště, kam za výukou dopravní výchovy, kterou naše škola organizuje, dojíždí žáci škol celého okresu. Ve škole je dále zařízena zubní ordinace, která slouží k preventivním prohlídkám a ordinace školního psychologa, který do školy pravidelně dojíždí.

Školní družina má nyní šest oddělení.

V současné době probíhá vybavování moderní technikou a novým nábytkem. Škola patří mezi nejlépe vybavené školy v okolí.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má v současné době 49 členů. Vedení tvoří ředitelka a dvě zástupkyně.

Na škole pracuje rozšířené vedení, které se průběžně schází. Jeho členy jsou kromě vedení zástupci učitelů 1. a 2. stupně, vedoucí školní jídelny, školní družiny, výchovné poradkyně, školník, zástupce odborů a metodik prevence.

Téměř všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Všichni pedagogové se účastní vzdělávacích programů v rámci dalšího vzdělávání. Prioritou jsou cizí jazyky, ICT, odborné programy a programy pro žáky s ŠVP.

Na škole funguje tým prevence, který řeší společně s třídními učiteli, rodiči a dalšími subjekty výchovné a vzdělávací problémy žáků k všestranné spokojenosti.

Obsazení školní družiny tvoří vedoucí a 5 vychovatelek.

Na dopravním hřišti vyučuje v sezóně externí pracovník, kterému pomáhá jedna vychovatelka.

Na naší škole pracuje stálý tým pedagogů, kteří jsou schopni plodné spolupráce, většinou jsou kreativní, mají smysl pro povinnost a hledají cesty, jak žákům i jejich zákonným zástupcům vyjít vstříc.

Naše škola je školou malého města, kam dojíždí velké procento žáků z okolních vesnic. Někteří žáci pochází z velmi slabého a nepodnětného sociálního prostředí, a zase naopak, někteří žijí na velice vysoké úrovni materiálního zabezpečení. Proto je skladba našich žáků pestrá a vyžaduje širokou nabídku.

Náš ŠVP Škola základ života pro všechny předpokládá, že naši školu vyhledají i žáci fyzicky znevýhodnění. Počítáme s jejich vzděláváním a máme k tomu i materiální zabezpečení- bezbariérovost.

2.4 Projekty

Od roku 2010 bylo na naší škole realizováno několik projektů, ze kterých jsme dosud vyčerpali kolem 10 mil Kč na technické vybavení školy.

Díky těmto financím jsme mohli také zajistit systém škola on line pro zlepšení komunikace se zákonnými zástupci a pedagogy navzájem.

V získávání finančních prostředků tímto způsobem bude naše škola pokračovat.

2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči

Velmi podstatné pro správnou realizaci ŠVP je vtažení rodičů do vzdělávacího procesu svých dětí. To není možné bez dobré vzájemné komunikace mezi učiteli a rodiči.

Rodiče jsou pravidelně seznamováni s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků a s výsledky chování a vzdělávání svých dětí prostřednictvím školy on line.

Dále jsou rodiče u nás informováni formou klasických třídních schůzek, konzultačních dnů, dnů otevřených dveří anebo návštěvami v hodinách, které lze po domluvě uskutečnit.

Na naší škole velmi dobře funguje Unie rodičů, která podporuje i finančně aktivity školy. Jednání Unie rodičů se pravidelně účastní ředitelka školy.

V některých ročnících probíhají také přátelská setkání s rodiči v rámci nějakých příležitostí vánoční setkání, loučení s prvním stupněm, společné víkendové učení nebo přímá účast rodičů v hodinách při společných projektech.

Školní sněm

V lednu 2007 byl zvolen na naší škole poprvé školní sněm. Žáci se jeho prostřednictvím podílejí na řízení školy, dávají podněty a připomínky k životu školy, navrhují a organizují své projekty (např. školní rozhlas).

Partnerství mezi žáky 2. a 1. stupně

Žáci osmých ročníků se stávají patrony prvňáčků, které vítají první den do školy, pořádají vzájemně různé akce, vyrábějí pro sebe dárky, organizují dětský den, mikulášskou besídku, společné vystoupení pro rodiče...Vzájemná spolupráce pokračuje i mezi žáky devátých a druhých ročníků.

Školská rada

Školská rada byla ustavena k 1. 1. 2006. Je šestičlenná a schází se podle připraveného plánu. Na její jednání je pravidelně zvána ředitelka školy.

Spolupráce s dalšími subjekty

a) *Spolupráce se zřizovatelem školy* - Městem Blovice je tradičně velmi dobrá a úspěšná. Vedení města vychází škole a jejím požadavků maximálně vstříc. Škola se na oplátku aktivně podílí na akcích města. Panu starostovi i ostatním zastupitelům záleží na tom, aby byla v Blovicích kvalitně pracující školská zařízení, tedy i základní škola.

b) *Spolupráce s PPP a s SVČ Plzeň* – Naše škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih. Její pracovníci se pravidelně starají o naše problémové žáky, a to ke spokojenosti rodičů i učitelů. Velmi prospěšná je i spolupráce se Střediskem výchovné péče Plzeň, kam mohou být na určitou dobu umístěni někteří žáci naší školy. Je tam umožněn přístup nejen rodičům, ale i učitelům, což je velmi prospěšné pro obě strany.

c) *Spolupráce s místní i plzeňskou policií* – Každoročně využíváme dopravní policii na besedy a k pomoci organizace okresního kola dopravní soutěže mladých cyklistů.

d) **Spolupráce s DDM Blovice** – S blovickým domem dětí spolupracujeme hlavně při organizování soutěží a olympiád. Vzájemně si poskytujeme bezplatný pronájem prostor na pořádání akcí, či na realizaci některých, zvláště sportovních aktivit.

e) **Partneři školy** – škola už několik let velice úzce spolupracuje s některými firmami v Blovicích, které podporují další rozvoj školy.

Nadstandardní aktivity

Školní družina – je základní článek zařízení výchovy mimo vyučování. Jejím posláním je zabezpečení odpočinku, zájmové činnosti a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Pracuje podle svého ŠVP.

Mimo to plní družina i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Plavecká učebna – plavecká třída na naší škole slouží dětem naší školy ke zvládnutí základů plavání v rámci plaveckého výcviku. Dále i dětem mateřských škol v okolí, které sem jezdí na seznámení s plaváním. Dále zde probíhají hodiny zdravotního plavání a večer plavání rodičů s dětmi.

I hodiny volného plavání jsou našim dětem po celý rok k dispozici v rámci školní družiny nebo po domluvě.

Keramická dílna – keramickou dílnu v naší škole mohou využívat děti i jejich rodiče v odpoledních hodinách při vytváření keramických výrobků . Toto setkávání vedou učitelky naší školy.

~~— **Logopedie** – logopedii na naší škole zajišťuje odborná lektorka, paní učitelka Základní školy internátní Blovice, která má náležité předpoklady. Škola ji najímá, takže se žákům věnuje přímo po vyučování ve škole, je v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci žáků, a to zcela bezplatně.~~

Výuka na DDH – na naší škole je zajišťována dopravní výchova pro žáky celého okresu Plzeň - jih. Ve spolupráci s městem a oblastním pracovištěm Besipu.

Školní jídelna - objekt školní jídelny je po rekonstrukci v roce 2000. Kapacita jídelny je 1000 obědů, ale v současné době není celá využita. Jídelna vaří i pro studenty Gymnázia Blovice a cizí strávníky. Denně se vaří dva obědy, žáci mají možnost výběru.

3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu Škola základ života pro všechny

**„ Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“
H.Spencer**

3. 1. Zaměření školy a její základní filozofie

Posláním školy není jen zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků, zda si látku zapamatovali.

V našem novém vzdělávacím programu Škola základ života se škola stává místem, které žáky motivuje k aktivnímu učení se nejen encyklopedickým vědomostem, ale i dovednostem učit se a řešit problémy. Nejde o to hromadit množství vědomostí místo jejich kvality, ale snažit se rozvíjet schopnosti žáků tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Náš vzdělávací program klade hlavní důraz na komunikaci, spolupráci a práci s informacemi. Zaměřuje se proti předávání hotových poznatků žákům. Žák by měl sám nové poznatky hledat, objevovat, třídit a svá poznání konstruovat, zdůvodnit řešení a jasně a zřetelně formulovat závěry.

ŠVP Škola základ života se hlásí také k českému činnostnímu učení, které je založeno na samostatné práci žáků, vede je k vlastnímu uvažování, kladení otázek, pozorování a srovnávání. Žák je veden k samostatnosti v rozhodování, uvažování a řešení problémů.

Náš program je pozitivní vůči všem žákům, dbá přirozené skladby žákovských kolektivů, nevyčleňuje žádné skupiny žáků, každý má prostor na individuální projev a názor. Respektuje individuální tempo žáků a podněcuje je k tvořivé práci tím, že kladným hodnocením povzbuzuje jejich sebevědomí.

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci a učí je, že trvalých vědomostí lze nabýt hlavně na základě vlastních činností.

Jedním z cílů našeho vzdělávacího programu je naučit se chránit své tělesné i duševní zdraví, být odpovědný sám za sebe. Proto jsme do obsahu učiva zařadili v rozšířené míře učivo dopravní výchovy. Naše škola má v tomto oboru dlouholetou tradici i podmínky na tento druh výuky. Význam výchovy dětí, coby účastníků silničního provozu, není třeba zdůrazňovat.

Protože je naše škola spádová pro mnoho okolních obcí a nepatří mezi městské školy, stává se centrem i pro mimoškolní vyžití. Proto náš program nabízí co nejvíce aktivit, aby za nimi děti nemusely jezdit do velkých měst.

Škola je otevřená různým zdrojům informací, zdrojům nových vyučovacích metod, spolupráci s rodiči a dalšími institucemi, proměně klimatu školy.

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávacího programu Škola základ života pro všechny

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, spolupráci, práci s informacemi, aby se naše škola stala školou konstruktivní a tvořivou. Děti by měly pochopit význam vzdělávání jako základu pro spokojený a plný život.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, musí uplatňovat společné postupy. Pedagog musí být organizátorem a vyučujícím, který musí umět plánovat. Pedagog musí být kompetentní zastávat funkci koordinátora kooperativní práce.

1. Využívání různých zdrojů informací
(kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)

Učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací-elektronickými, tištěnými...
Žáci mají k dispozici školní počítače s připojením na internet.

2. Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky
(skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí, kooperativní vyučování, činnostní učení...)

3. Strategie činnostního učení:

- dát žákovi přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí
- vytvářet prostředí, kde se žáci cítí dobře a chtějí se učit, prostor pro seberealizaci a sebedůvěru
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky
- vést k vlastní organizaci učení
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi žáků, smysluplné učení, respektovat možnosti žáků
- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek
- hodnotit znalosti žáků, ne jejich slabiny
- poznávání a aplikování poznatků v praxi
- využívání objevování na základě tvořivosti žáků
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků

(kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní...)

4. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

Školská rada, obec, pedagogicko- psychologická poradna, spolky a sdružení, Unie rodičů

Žáci se účastní veřejných akcí, aktivně na nich vystupují nebo se podílí na jejich organizaci.

(kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské...)

5. Proměna klimatu školy

Tvůrčí, partnerská komunikace mezi učiteli, mezi učitelem a žákem, školní sněm, bezpečnost, pochopení a tolerance, týmová práce...

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní

Strategie směřující k naplňování klíčových kompetencí:

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory při ranním kruhu
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování v komunikačních kruzích
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunikační kruh)
- využíváme školní časopis – ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, v 6. ročníku se touto problematikou zabývá osobnostní kurz
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žakovský parlament
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- využíváme komunikačního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech
- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro zákonné zástupce a veřejnost

Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracována ve spolupráci s žáky
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žakovský parlament
- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme ranní kruh, komunikační kruh, diskusní kruh
- při ranním kruhu je žákům poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den)
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro město – vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory i pro mateřské školy
- využití školní jídelny – pořádáme „týden evropské kuchyně“ – požadujeme zapojení žáků do projektu
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní:**

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- možnost volby je u žáků rozvíjena na 2. stupni volbou volitelných předmětů
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- žádnou práci žáky netrestáme

Strategie směřující ke **kompetenci digitální:**

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je k učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost použít
- rozvíjíme schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby
- podporujeme žáky ve vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zjednodušení, efektivnosti pracovních postupů a zkvalitnění jejich výsledků
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme je k uvědomění si přínosu, ale i rizik jejich využívání
- učíme žáky pravidla netikety a bezpečného chování v digitálním prostředí, vedeme žáky k předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat i situacím ohrožující jejich tělesné i duševní zdraví

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola má ve svém názvu Škola základ života pro všechny. Je otevřená všem dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálně znevýhodněným i žákům mimořádně nadaným.

Metodik prevence a výchovní poradci ve spolupráci s třídními učiteli zajišťují speciální potřeby těchto žáků. Spolupracují se speciálními zařízeními, které poskytují odbornou diagnostiku a pomoc. Na tomto základě jsou využívány nejvhodnější metody a postupy výuky. Všichni žáci jsou integrováni do tříd. Naše škola je jednou z mála bezbariérových škol v našem okolí, takže i technické zázemí pro výuku máme velmi dobré.

Pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, odbornými poradci, zpracován třídním učitelem individuální vzdělávací plán. Jeho struktura vychází z platné právní úpravy.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Za poskytování poradenských služeb je ve škole zodpovědná ředitelka školy Mgr. Dagmar Hrubá a pověřená vedením ŠPP je zástupkyně ředitele Mgr. Lenka Weberová.

- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- podpora žáků s výchovnými problémy či vzdělávacími obtížemi
- podporu sociálního začleňování žáků z odlišného prostředí nebo odlišných podmínek
- spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s jinými školskými zařízeními
- metodická podpora učitelům
- tvorba, realizace a vyhodnocování preventivních programů
- prevencí rizikového chování a školní nespěšnosti
- včasná intervence při problémech žáků
- kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje zejména:

- podporu při volbě povolání a kariérové poradenství;
- přípravu podmínek pro vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání.

Školní metodik prevence provádí zejména:

- záchyt signálů rizikového chování, individuální a skupinovou práci se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování žáků;
- vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování;
- poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům žáků s rizikem či projevy rizikového chování.

Speciální pedagog provádí zejména:

- vyhledávání a diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- dlouhodobou a krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péčí za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti;
- podílí se na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a jeho průběžném vyhodnocování;
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů;
- individuální konzultace pro rodiče a komunikace s nimi.

3.3.1 se zdravotním postižením a 3.3.2 se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků zrakově a sluchově postižených

Forma individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu běžných tříd a na základě speciálního IVP. Nutná je častá komunikace se zákonnými zástupci žáka a pravidelná spolupráce s Centrem pro zrakově postižené.

Speciální péče bude probíhat v oblastech: prostorová orientace a samostatný pohyb, zraková a sluchová orientace, práce se speciálními pomůckami, logopedická péče, zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Forma individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu běžných tříd a na základě IVP. Podle míry postižení mají žáci omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, tělesné výchově (lze nahradit zdravotní TV), případně v ostatních předmětech. Škola je bezbariérová, takže do péče o postižené dítě lze kromě asistenta pedagoga zapojit i spolužáky k drobné pomoci. Je nutná častá a pravidelná konzultace se zákonnými zástupci a jejich prostřednictvím s odbornými lékaři a psychology.

Vzdělávání žáků s ADHD

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Opět forma individuální integrace. Ve spolupráci s PPP je pro ně sestaven optimální IVP. Je kladen zvýšený důraz na samostatné uvažování, rozhodování a kritické myšlení, výchovu k práci a spolupráci. Učitel musí stanovit jasná pravidla chování a důsledně trvat na jejich dodržování, dále zavést systém pochval a trestů a spravedlivě hodnotit. Velice často mají tyto žáci problémy s docházkou do školy a problémy výchovné.

Proto na naší škole je zabezpečeno několik programů:

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří společně s ostatními pedagogy Minimální preventivní program pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Je v kontaktu s oddělením péče o dítě, kurátory a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola sleduje rizika a při varovných signálech, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství, či kontakty na jiné odborníky.

Součástí prevence jsou metody výuky – vztah učitel-žák, komunikace s žáky i zákonnými zástupci, otevřený dialog, atmosféra důvěry..

Prevence probíhá i při realizaci jednotlivých průřezových témat a dalších vzdělávacích oblastí. Do této problematiky jsou zapojeni i žáci prostřednictvím školního sněmu.

Psychologická péče

Třídní učitelé jsou pro své žáky prvními poradci v řešení různých problémů. Žáci se na ně obrací v obtížných situacích, do kterých se dostávají jak ve škole, tak i jinde. Výchovní poradci nebo metodik prevence pak pomáhají třídním učitelům řešit obtížnější problémy, podporují komunikaci mezi zákonnými zástupci a učitelem a žákem. Na naší škole funguje Poradenské centrum, které zajišťuje osobní pohovory mezi zákonnými zástupci a učiteli i ostatními odborníky. Zde se řeší potíže žáků s učením, s chováním, ve vztazích k dospělým i dětem, agrese i šikany apod. A to nejen ve vztahu žák-škola, ale i zákonný zástupce - žák.

Je zde zajišťován kontakt se školním psychologem i školní logopedkou, zákonným zástupcům i žákům soukromě jsou poskytovány informace o dalších možnostech a formách pomoci.

Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči koordinuje výchovný poradce pro daný stupeň a metodik prevence. Pomáhají třídnímu se sestavením individuálního plánu a zajišťují odbornou radu speciálního pedagoga a psychologa. Individuální práce probíhá mimo třídu a zajišťuje ji buď třídní učitel nebo speciální pedagog. Její rozsah je v souladu s doporučením odborného pracoviště a vychází z koncepce a podmínek školy.

V rámci této péče je poskytováno poradenství zákonným zástupcům a ostatním učitelům metodická pomoc.

Škola podle potřeby bude usilovat o asistenta pedagoga.

3.3.3 se sociálním znevýhodněním

Žákům ze sociálně slabších skupin, kteří mají finanční problémy a jejichž zákonní zástupci nemohou zabezpečit náklady spojené s výukou, je ve spolupráci s diecézní charitou našeho města poskytován finanční příspěvek.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola podporuje a vyhledává mimořádně nadané žáky, spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě jeho závěrů sestavuje a realizuje individuální vzdělávací program IVP. Mimořádně nadaným žákům lze umožnit na základě žádosti jejich zákonných zástupců komisionální zkoušky pro přerazení do vyššího ročníku.

Zařazení problematiky vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování.

Výuka je volena forma skupinové práce, kde je nadaným žákům zadávána práce podle jejich dovedností a možností. Dále jsou nadaní žáci při samotné výuce pověřováni náročnějšími částmi zadaných úkolů.

Pohybově a sportovně nadaní žáci jsou podporováni v aktivitách, kde projevují největší zájem a talent, reprezentují školu na soutěžích a závodech, hlavně v atletice a kolektivních hrách. Při škole pracuje sportovní kroužek a kroužek aerobiku. Žáci mohou navštěvovat i hodiny volného plavání v naší plavecké učebně.

Žáci s hudebním nadáním jsou vhodným způsobem zapojováni do činností v hodinách, doprovází na nástroj, hrají ve školní hudební skupině, zpívají v pěveckém sboru a vystupují na různých kulturních akcích školy i města.

Žákům výtvarně nadaným a manuálně zručným jsou zadávány náročnější práce v různých technikách, jejich práce jsou prezentovány na veřejnosti a zasílány do soutěží.

Výtvarně nadaní žáci mohou navštěvovat kroužek keramiky a dalších výtvarných technik.

Nadaní žáci mohou na určité oblasti výuky navštěvovat vyšší ročníky.

Výuka cizích jazyků probíhá na 2. stupni ve skupinách sestavených podle úrovně znalostí.

Pro žáky se zájmem o přírodu je ve škole kroužek, kde se děti připravují na soutěž Mladý zahrádkář.

3.5 Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu
- kreativita

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetence

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- hodnoty, postoje a praktická etika

2. Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikultura
- princip sociálního míru a solidarity

5. Enviromentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálních sdělení
- práce v realizačním týmu

Konkrétní výuka průřezových témat probíhá formou integrace do předmětů, jako samostatný předmět a formou projektů. (viz. tabulky)

I. stupeň

Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola

	1.	2.	3.	4.	5.
Místo kde žijeme					
<i>Škola</i>	Prostředí školy	Orientace v míst bydliště	Části obce, poloha		
<i>Obec</i>	<i>Prv</i>	<i>Prv</i>	Návštěva Měst Ú <i>Prv</i>		
<i>Regiony</i>				Vybrané regiony Praha <i>VI</i>	<i>VI</i>
<i>Naše vlast</i>	Hymna <i>Hv</i>		Samospráva v místě bydliště <i>Prv</i>	Státní správa a samospráva státní symboly <i>VI</i>	
<i>Evropa a svět</i>					Evropa ČR a sousední státy vztahy mezi nimi zákl. seznámení EU <i>VI,</i>

Občan a obč. spol. a stát

Lidé kolem nás					
Rodina	příbuzenské vztahy	Povolání a prac. činnosti			
	<i>Prv</i>	<i>Prv</i>			
Soužití lidí			mezilidské vztahy		
			<i>Prv,</i>		
			obchod, firmy		
			zájmové spolky v místě bydliště		
			<i>Prv</i>		
Chování lidí		Pravidla slušného chování		Principy demokracie	
		<i>Prv</i>		(vláda, prezident)	
				<i>Vl</i>	
Vlastnictví					Soukromé, veřejné
					osobní vlastnictví
					<i>Vl</i>
Právo a spravedlnost	Práva a povinnosti žáků školy (ŠŘ)	Práva a povinnosti žáků školy (ŠŘ)	Práva a povinnosti žáků školy (ŠŘ)	Práva a povinnosti žáků školy (ŠŘ)	Práva a povinnosti žáků školy (ŠŘ)
	<i>Prv</i>	<i>Prv</i>	<i>Prv</i>	<i>Vl</i>	<i>Vl</i>
					Právní ochrana občanů a majetku
					<i>Vl</i>
Základní globální problémy				Nejbližší spol. a živ. prostředí a návrh na změny	
				<i>Př</i>	
Lidé a čas					
	Předměty denní		Bydlení a proměny		

	potřeby		způsobu života	Státní svátky	
			<i>Prv, Vv</i>	a významné dny	
	<i>Prv</i>			<i>Vl</i>	
			Rodný kraj	Minulost a současnost	
			(báje a mýty	péče o památky	
			z okolí domova)	Čtení bájí a pověstí	
			<i>Vl, Čj, Prv</i>	<i>Vl, Čj</i>	

Formy participace občanů v politickém životě

Naše vlast					
				Státní správa a	
				samospráva	
				volby	
				<i>Vl</i>	

Principy demokracie jako formy vlády

					ČR součást společnosti
					vyspělých států
					vztahy mezi nimi
					základní seznámení s EU
					<i>Vl</i>

Vycházíme z témat Člověk a společnost (pouze II. stupeň).

Člověk a jeho svět(Přírodověda a Vlastivěda I. stupeň)

Téměř nezařazený je tématický okruh 3. Formy participace občanů v politickém životě (zde pouze Obec jako základní jednotka samosprávy státu, organizace v obci) a 4. Principy demokracie jako formy vlády ...(pouze řešení konfliktů v rodině a ve společnosti, ČR jako součást EU).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá		VV – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (dovolená v Evropě) ČJ – lidová slovesnost – vyprávění pohádek (severské poh.)	AJ/NJ – zvyky a tradice národů Evropy ČJ – rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích (společná četba Astrid Lindgrenová)	HV – lidová slovesnost – koledy v jiných jazycích	VL – naši sousedé v Evropě Projekt Den Evropy * Školní výlet – místa a artefakty, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
Objevujeme Evropu a svět				VL – naše vlast a Evropa,	VL – státní a evropské symboly, Evropské krajiny
Jsme Evropané	PRV – lidské rasy				VI – evropská integrace, kořeny a zdraje evropské civilizace

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického celku	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět - cvičení smyslovéh o vnímání, pozornosti, soustředění	Čj - řešení problémů		Čj - dovednosti pro učení	Čj - dovednosti pro studium
Sebepoznání a sebepojetí	Člověk a jeho svět - rodina, práva a povinnosti, vztahy k	Člověk a jeho svět - co vím o sobě, moje chování	Čj - popis sebe-kladné a záporné vlastnosti Čl. a jeho svět - hodnocení		

	druhým lidem		mé osoby spolužáky - Prv		
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M - sebekontrola	Tv - sebeovládání sportovní soutěže - umět prohrávat	Čl. a jeho svět-organizace vlastního času Prv	Čl. a jeho svět-plánování učiva, stanovová ní osobních cílů	Člověk a jeho svět - plánování studia
Psychohygien a	Člověk a jeho svět - dovednosti pro pozitivní naladění mysli		Čj - dobrá organizace času	Člověk a jeho svět - zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích	
Kreativita			Vv -rozvoj základních rysů kreativity umění a kultura		Člověk a jeho svět - tvořivost v mezilidských vztazích
Poznávání lidí	Čl. a jeho svět- vzájemné poznávání ve třídě	Ajax- respektová ní odlišností	Ajax- chyby při poznávání lidí		
Mezilidské vztahy	Člověk a jeho svět - péče o dobré vztahy, respektová ní se, podpora a pomoc	Čl. a jeho svět- vztahy a naše třída, pravidla slušného chování	Čj - vztahy a naše skupina	Čl. a jeho svět- umí vyjádřit vztahy mezi lidmi	Čl. a jeho svět- lidská práva jako regulativ vztahů, principy demokracie
Komunikace	Čj - cvičení pozorování , aktivní naslouchání, pozdrav	Čl. a jeho svět- komunikace v různých situacích- omluva, prosba, žádost	Čj- komunikace- informování, odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů	Čj- používání spisovné a nespisovné češtiny	Čj- dialog- pravidla, vedení
Kooperace a kompetice	Čj, M - pozitivní myšlení	Čj - seberegulace při nesouhlasu,	Čj - sociální dovednosti- řešení	Čj - vedení a organizování práce skupiny	

		dovednost ustoupit, navazovat na druhé	konfliktů, podřízení se		
Řešení problémů a rozhodovací schopnosti			Čl. a jeho svět-problémy v mezilidských vztazích	Čj, M - zvládnání učebních problémů	Čj - řešení problémů v seberegulaci
Hodnoty, postoje, praktická etika		Ajax-pomáhá ostatním, odpovědnost	Ajax-spolehlivost, spravedlivost, při pomoci neočekává protislužbu		

Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference		Člověk a jeho zvláštnosti, kultura lidí (Prv, Aj)	Odlišnosti různých etnik (Prv, Aj)		
Lidské vztahy		Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci(Prv)	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci (Prv)		
Etnický původ				Základní informace o různých etnických skupinách v ČR (VI)	Základní informace o různých etnických skupinách v ČR (VI)
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					

Mediální výchova

Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních ...				hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením (Čj)	
Fungování a vliv médií ve společnosti		média v životě dítěte, vliv na režim dne (Prv)	role filmu a televize v životě dítěte a rodiny (Prv)		
Práce realizačního týmu					cíl, časový harmonogram, rozdělení úkolů a zodpovědnosti (Vl, Pč)

Projekty: Evropa a my: 5. ročník, Vl, Vv, Pč
(rozhlas - vyhlášení dne Evropy)

Pohádka: 3. ročník, Čj, Vv
(sestavení výstavky pohádkových knih)

Environmentální výchova

	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	Les-les v našem prostředí(Prv), výrobky z přírodnin(Pč)	Les-produkční významy lesa(Prv), Já do lesa nepojedu(Hv), modelování houby(Pč)	Les-produkční významy lesa(Prv), Až já pojedu(Hv), houby(Vv, Pč)	Les-mimoprodukční význam lesa(Př), báseň Lesní studánka(Lv)	Les-rozšíření učiva(Př), Život v lese(Lv)

	Pole-význam, změny okolní krajiny(Prv)	Pole-hospodaření(Prv)	Pole-význam a způsoby hospodaření(Prv)	Pole-pole a jeho okolí(Př)	Pole-pole a jeho okolí-rozšíření učiva(Př)
	Vodní zdroje- lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím(Prv)	Vodní zdroje- viz 1.r.(Prv)	Vodní zdroje- důležitost pro krajinnou ekologii(Prv), skopenství vody(Lv)	Vodní zdroje- rozšíření učiva(Př), Tálinský rybník(Hv)	Vodní zdroje- rozšíření znalostí(Př)
					Moře-druhá odlišnost(Př)
					Tropický deštný les- porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování(Př)
		Lidské sídlo- město- vesnice- umělý ekosystém(Prv), Květiny na louce(Vv)	Lidské sídlo- město- vesnice- umělý ekosystém- fce a vztahy k okolí(Prv)	Lidské sídlo- město- vesnice- aplikace na místní podmínky(Př)	Lidské sídlo- město- vesnice- rozšíření učiva(Př), paměti hodnoty Prahy(Vv), historické jádro obce(Vv)
				Kulturní krajina- pochopení vlivu přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek(Př)	Kulturní krajina- upevnění učiva ze 4.r.(Př)
Základní podmínky života		Voda- vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity(Prv)	Voda- pitná voda ve světě a u nás(Prv)	Voda- ochrana čistoty(Př)	Voda- upevnění znalostí(Př)
			Ovzduší- význam pro život na Zemi(Prv)	Ovzduší- viz. 3.r.(Př)	Ovzduší- ohrožování ovzduší a klimatické změny(Př)

	Půda-propojenost složek prostředí(Prv)	Půda-zdroj výživy,ohrožení půdy(Prv)	Půda-zdroj výživy(Prv)	Půda-ohrožení půdy,situace v okolí(Př)	Půda-upevnění znalostí(Př)
					Energie-energie a život,vliv energ.zdrojů na spol.rozvoj,využívání energie(Př)
				Přírodní zdroje-zdroje surovinové a energetické (Př)	Přírodní zdroje-jejich vyčerpateľnost,vlivy na prostředí(Př)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Zemědělství a živ.prostředí-odpady,hospodaření s odpady(Prv),svoz odpadů(Vv)		
					Průmysl a životní prostředí-vliv průmyslu na prostředí(Př)
					Odpady a hospodaření s odpady-odpady a příroda(Př)
	Ochrana přírody-význam (Prv)	Ochrana přírody-význam(Prv)	Ochrana přírody-význam(Prv)	Ochrana přírody a kulturních památek(Př)	Ochrana přírody a kulturních památek(Př)
			Změny v krajině-krajina dříve a dnes(Prv)		
Vztah člověka k prostředí			Náš životní styl-spotřeba věcí,energie,odpady(Prv)		Náš životní styl-způsoby jednání a vlivy na prostředí(Př)
					Prostředí a zdraví-rozmanitost

					vlivů prostředí na zdraví(Př)
					Nerovnoměrnost života na Zemi-rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi(Př),Rozdílné podmínky života na Zemi(Lv)

II. stupeň

Výchova demokratického občana

Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Ov -Obec, škola	Z -Životní úroveň-způsob života	Z -Tradice národů-menšin Př -Vývoj lidského života	
Občan, občanská společnost a stát		Z -Státy EU VKZ -Osobní a sociální rozvoj	Ov -Člověk jako občan Ch -Laboratorní řád Př -Lidské rasy	Ov -Člověk jako občan Ch -Laboratorní řád Z -Mezinárodní organizace
Formy participace občanů v politickém životě			Ch -Ochrana živ. prostředí	Ov -Člověk a stát Z -Státní zřízení jednotlivých států světa
Principy demokracie jako formy vlády...	D -Řecko-demokracie	Z -Kulturní, národnostní, náboženské odlišnosti států		Ov -Člověk a stát Z -Formy vlády jednotlivých zemí světa F -Jaderná fyzika

Hv-(průběžně)-respektovat názory druhých na hudební umění -respektovat kulturní odlišnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět kolem nás	Aj -Školní rok v Británii M -Převod měny, porovnávání přirozených čísel Z -Rok, kalendář, čas Lv -Na cestě	Aj -Jídlo a tradiční rodinné zvyky Z -Zvyky a tradice jednotlivých zemí Evropy Př -Ochrana přírody Lv -Nikdy se nevzdávej	Aj -Život a bydlení v Británii Ch -Voda a vzduch-ve světě M -Statistika, finanční mat. Z -Zvyky a tradice Evropy Lv -Psoty lopoty	Aj -New York Ch -Chemie a společnost-průmysl, průmyslové zdroje, paliva M -Statistika a finanční mat. Př -Nerostné bohatství Lv -Osudy
Objevujeme Evropu a svět	Aj -Británie - zdravotnictví Ov -Naše vlast Z -Globální problémy D -Srovnání kultur nejstarších evropských civilizací	Aj -USA M -Promile, procenta D -Zámořské objevy Z - Evropa + svět: průmysl, zemědělství, doprava Hv -Poznání a objevování folklóru různých kultur a zemí -hudební nástroje různých kultur	Aj -Kanada Ch -Ochrana životního prostředí M -Finanční matematika, statistika F -Spalovací motory D -Ekonomické a pol. změny v Evropě Z -Evropa+ČR: průmysl, zemědělství, doprava	Aj -Londýn Ov -Státní symboly Ch -Ochrana živ prostředí M -Statistika, finanční matematika F -Meteorologie, jaderná fyzika Z -Svět: doprava, průmysl,zemědělství D -Poznatky o vědě a kultuře v 1.republice a po 2.sv. válce
Jsme Evropané	Aj -Britské školství	Aj -Trávení volného času Britů D -Stěhování národů, Slované Z -Postavení Evropy ve světě Př -EU a zemědělství, obratlovci	Aj -Státy a tradiční zvyky Ch -Zákady chem. výroby M -Statistika- typy grafů Z -Postavení ČR v Evropě Př - Zdravotnictví EU	Aj -Slavné osobnosti Ov -Nadnárodní společnost Ch -Chemie a společnost-průmysl, plasty Z -EU mezinárodní organizace Př -Těžba nerostů F -Jaderná fyzika, astronomie,

Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	M -Deset.čísla, objemy F -Laboratorní práce Pč -technické výkresy, nákresy, dokumentace	M -Zlomky, obsahy, procenta-slov. úlohy F -Laboratorní práce	M -Soustavy rovnic, válec, kruh, finanční matematika Ch -Chemické výpočty z rovnic, řešení problémů Př -Smyslové soustavy, pozornost, soustředění F -laboratorní práce	M -soustavy 2 rovnic, objemy:koule, jehlan, kužel-sl.úlohy, finanční mat. Ch -Chemické výpočty: roztoky, řešení problémů Pč -Práce podle návodu, tvorba konstrukčních prvků
Sebepoznávání a sebepojetí	Hv -Vliv hudebního díla	Vkz -Sexuální výchova, obecné problémy řešení problémů	Ov -Člověk jako osobnost Pfv -Sebepoznání Př -Období lidského života, vývoj člověka	
Seberegulace a seberegulace	M -Čtvrtletní práce Pč -Bezpečnost a ochrana při práci s náradím	M -Čtvrtletní práce Pč -Bezpečnost práce, dodržování technologií Vkz -Volnočasové aktivity	M -Čtvrtletní práce Pfv -Plánování akční Pč -Rozpočet, příjmy, výdaje	M -Čtvrtletní práce
Psychohygienu	M -ČP	M -ČP Př -Léčiva, krytos. rostliny	M -ČP Př -1.pomoc, léčiva	M -ČP
Kreativita	Sloh -průběžně Lv -Úsměvy a šibalství Hv -Tvorba doprovodů (6.-9.)	M -Konstrukční úlohy s grafy Sloh -průběžně Lv -průběžně	M -konstrukční úlohy, lichoběžníky, rovnoběžníky Lv -průběžně Sloh -průběžně	M -Grafy Ch -Chemie a společnost, zlepšení životního prostředí Sloh -průběžně Lv -průběžně
Poznávání lidí	Lv -příběhy odvahy a dobrodružství	Lv -Jak jsem potkal lidi	Ch -Laboratorní práce Lv -Psoty lopoty	Ch -Laboratorní práce Lv -Osudy Ov

Mezilidské vztahy	Lv -Příběhy odvahy a dobrodružství	Lv -O přátelství a lásce Ov -Člověk a lidská práva	Aj -Rodina a vztahy Ov -Člověk a lidská práva Ch -Laboratorní práce Př -Lidské rasy	Lv -Osudy
Komunikace	Tv -Míčové hry Sloh -průběžně	Př -Etologie obratlovců Tv -Míčové hry Sloh -průběžně	Ov -Globální problémy lidstva Př -Etologie člověka Tv -Míčové hry	Ch -Člověk a společnost Tv -Míčové hry Sloh -průběžně
Kooperace a kompetice		Pě -Úprava stolu a stolování, technologické postupy, kázeň a bezpečnost	Ch -Laboratorní práce Hv -Jednoduché doprovody ve skupině	Ch -laboratorní práce
Řešení problémů a rozhodovací schopnosti			Ch -Laboratorní práce Pfv -Rozhodování	Ch -Laboratorní práce
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov -Domov, rodina Lv -Maléry a patálie	Lv -O přátelství a lásce	Ov -Člověk jako osobnost Lv -Psoty lopoty	Ov -Životní perspektivy Hv -Návštěva muzikálu Lv -Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele

Multikulturní výchova

Název tématického celku	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Hv -Lidová píseň, kulturní akce, česká a ostatní kultura (průběžně)	D -Vznik náboženství Z -Rasy, odlišnosti kultur, náboženství Př - Zemědělství různých kultur	M -Statistika, grafy, finanční matematika Př -Lidské rasy, rasismus, národ	D -2.sv.válka, rarismus Ch -Chemie a společnost:průmysl, ochrana životního prostředí M -Statistika, finanční matematika Z -Rasy, náboženství
Lidské vztahy		Ov -Lidská práva Z -Rasy	Ov -Člověk v soc. vztazích D -Husitské revoluční hnutí, 30.léta válka Ch - Laboratorní práce	Z -Rasy
Etnický původ	Lv -Na cestě	Z -Národnosti- různý způsob života	Př -Vývoj člověka	D -Holocaust F -Jaderná fyzika
Mutikulturalita		Z -Rovnost ras	Ch - Laboratorní práce Hv -Poznání a respektování kulturních odlišností	Ch -Člověk, společnost a chemie Z -Rovnost ras
Princip sociálního smíru a solidarity		Ov -Lidská práva Z -Rasismus	Př -Rasismus	Ov -Lidská práva Z -Rasismus

Mediální výchova

Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních...	Z -Sledování a vyhodnocování předpovědí počasí Čj -Lv, sloh	M -Procenta F -Optika Čj -Lv, sloh	Ch -Voda a vzduch-reklama Př -Romská otázka-lidské rasy Čj -Lv, sloh	Ch -Detergenty, enzymy, vliv reklamy M -Finanční mat. Čj -Lv, sloh Hv -Přínos v oblasti hudby F -Meteorologie
Interpretace vztahu mediálních sdělení...	Čj -Lv, jazykový a slohový výcvik		Ch -Vzduch- havárie v průmyslových podnicích	Ch -Chemie a společnost M -Grafy a jejich znázorňování
Stavba mediálních sdělení				Ch -Chemie a živ. prostředí
Vnímání autora med. sdělení	Čj -Lv	Čj -Lv	Čj -Lv Ov	Čj -Lv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Ov	F -Optika Ov	Ov Hv -Vznik rock & rollu	F -Jaderná fyzika, meteorologie Ov Hv -Vliv médií na kulturu
Tvorba med. sdělení	Čj -Slohový výcvik	Čj -Slohový výcvik	Ch -Nástěnka- chemie a společnost Čj -Slohový výcvik	Ch -Chemie a společnost- tvorba nástěnky Čj -Slohový výcvik
Práce realizačního týmu			Ch -Exkurze- vodárna	Ch -Exkurze- pivovar

Environmentální výchova

Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	M -Převody jednotek Z -Atmosféra, hydrosféra, biosféra... Př -Bezobratlí, n.rostliny	M -Měřítko Př -Strunatci +obratlovci, mechorosty, nahosemenné +krytosemenné	M -Měřítko plánu a mapy	Z -Lidská sídla+kulturní krajina F -Meteorologie
Základní podmínky života	Z -Postavení země ve vesmíru+geosystémy Př -Ochrana biodiverzity F -Látky a tělesa	M -Celá čísla F -Mech. vlastnosti kapalin a plynů Pč -Půda	Ch -Voda a vzduch-čistota a smog Př -Zdroj výživy, čistota ovzduší- dýchací soustava F -Spalovací motory, elektrárny	Ch -Fotosyntéza, dýchání Př -Přírodní zdroje- mineral.+petrol. F -Meteorologie, polovodiče, jaderná fyzika
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	Př -Ochrana přírody, zemědělství+Žp Pč -Průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi	M -Procenta, přímá a nepřímá úměrnost Pč - Zemědělství a živ. prostředí Vkz -Péče o zdraví a pohybové aktivity	Ch -Voda, vzduch, ozón. vrstva,oxidy- skleník.efekt M -Společná práce, rovnice Př -Genetika F -Spalovací motory Pč -odpad a jeho ekologická likvidace	Ch -Prům. hnojiva, plasty, fosilní paliva, ropa, chemická výroba M -Soustava rovnic, společná práce, úlohy o pohybu Př -Průmysl a ŽP., fosilní paliva, ochrana přírody, odpadové hospodářství
Vztah člověka k prostředí	M -Převody jednotek Pč -Ochrana přírody, přírodních zdrojů	Z -Rozdílné podmínky na Zemi Pč -Náš životní styl, prostředí a zdraví	Ch -Voda a vzduch-smog, čistota ovzduší M -Měřítko plánu a mapy Z -Místní region Př -Člověk, čistota ovzduší a vody	Ch -Recyklace odpadů M -Finanční matematika Z -Rozdílné podmínky na Zemi-globální problémy Př -Podmínky života

4. Učební plán

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	8+1	5+2	6+1	35+6
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	1+1	2	3+1
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3+1
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	0+1	1	1+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1+1	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
		20	22	24	26	26	118

Celkem – 118 hodin

Disponibilní hodiny (DH) – 14

1.+2.roč. – 18-22

3.-5.roč. – 22-26

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	6.	7.	8.	9.	DČD	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jaz.a liter.	4+1	4	4	3+2	3	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3		12
	Německý jazyk		3	2	2	7	7
	Praktická cvičení v AJ						
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	3+2	3	18
Informatika	Informatika	1	1		1	2	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		12
	Občanská výchova	1	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Chemie			2	2		27
	Přírodopis	1+1	2	1+1	1+1	3	
	Zeměpis	1+1	2	2	1+1	2	
	Fyzika	2	1+1	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2		10
	Výchova ke zdraví	1		1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1		10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1	1		3
Volitelné	Volitelné			1	1	2	2
		30	29	31	32	24	122

Celkem – 122 hodin

Disponibilní hodiny (DH) –24

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Informační a komunikační technologie na prvním stupni

Vyučovací předmět zahrnuje 1 disponibilní hodinu v rámci 4. ročníku pro seznámení se základy práce s počítačem a práce s jednoduchými programy, vhodnými pro danou věkovou skupinu.

V 5. ročníku je předmět vyučován 1 hodinu týdně.

Cizí jazyk na prvním stupni

Na 1. stupni je realizován Cizí jazyk v rámci vyučovacích předmětů Anglický jazyk.

Vyučuje se ve 3. - 5. ročníku tři vyučovací hodiny týdně.

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Vzdělávací oblast se v 1., 2. a 3. ročníku vyučuje 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 5 hodin týdně a v 5. ročníku 6 hodin týdně. Vzhledem k obsahu a rozsahu učiva byla přiřazena v 1., 2., 3. a 5. ročníku 1 disponibilní hodina týdně, ve 4. ročníku 2 disponibilní hodiny týdně.

V rámci tohoto předmětu budou příležitostně probírány v 1. a 2. roč. základy anglického jazyka (formou říkadel a her).

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět matematika se vyučuje v 1.-5. ročníku 4 hodiny týdně. Vzhledem k obsahu a rozsahu učiva je výuka navýšena ve 2.-5. ročníku o 1 disponibilní hodinu týdně.

Umění a kultura

Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova, Tělesná výchova

Výtvarná výchova se vyučuje v 1., 3. a 5. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Z důvodů vytvoření dostatečného prostoru na realizaci průřezových témat byla přiřazena v 5. ročníku 1 disponibilní hodina týdně.

V 1. a 2. ročníku je možnost prolínání jednotlivých předmětů v rámci vyučovací hodiny (podle tématického zaměření a obsahu učiva).

2. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Vzhledem k náročnosti přestupu z 1. na 2. stupeň je přidána v 6. ročníku 1 disponibilní hodina, která bude využita na procvičování probíraného učiva.

V 9. ročníku jsou přidány 2 disponibilní hodiny.

Cizí jazyk

Součástí této vzdělávací oblasti je Další cizí jazyk, který je zařazen od 7. ročníku. Časová dotace po zavedení druhého cizího jazyka je navýšena z disponibilních hodin, a to v 7. roč. 3 hodiny a v 8. – 9. roč. 2 hodiny týdně.

U některých žáků, v odůvodněných případech, jsou tyto disponibilní hodiny využity pro upevnování a rozvíjení prvního cizího jazyka v předmětu Praktická cvičení v Anglickém jazyce.

Matematika a její aplikace

Matematika

Vzhledem k náročnosti přestupu z 1. na 2. stupeň je přidána v 6. ročníku 1 disponibilní hodina, která bude využita na procvičování probíraného učiva.

V 9. ročníku jsou přidány 2 disponibilní hodiny

Informační a komunikační technologie

Informatika

Z důvodu prohlubování a rozšiřování znalostí a dovedností při práci na PC je přidána 1 disponibilní hodina v 7. a jedna v 9. ročníku.

Člověk a společnost

Občanská výchova

Vzhledem k zařazení aktuálních témat je přidána 1 disponibilní hodina v 9. ročníku.

Člověk a příroda

Přírodopis

Vzhledem k náročnosti učiva je 6., 8. a 9. ročníku přidáno po jedné disponibilní hodině.

Zeměpis

V 6. a 9. ročníku je přidáno po 1 disponibilní hodině.

Fyzika

V 7. ročníku vzhledem k náročnosti učiva je přidána 1 disponibilní hodina.

Volitelné

Jsou vyučovány v 8. – 9. ročníku po jedné hodině týdně. Hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

Žáci volí z aktuální nabídky pro daný školní rok.